

Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva



Správa o hodnotení kvality v študijnom programe
Záhradná a krajinná architektúra
po aplikácii opatrení na zvýšenie kvality

Správa bola vypracovaná ako dôsledok zavedenia opatrení na odstránenie slabých stránok vzdelávacieho procesu a opatrení na zvýšenie kvality vzdelávania v študijnom programe Záhradná a krajinná architektúra a vychádza z:

- identifikovaných ukazovateľov kvality vzdelávania v študijných programoch (v súlade so systémom merania a hodnotenia kvality v študijných programoch na FZKI SPU v Nitre a systémom manažérstva kvality na SPU v Nitre),
- výsledkov SWOT analýzy a benchmarkingu hodnotenia kvality vzdelávania.

Na základe SWOT analýzy boli definované **slabé stránky** vzdelávania a organizácie vyučovacieho procesu na FZKI:

Slabé stránky:

- študenti nevedia jednoznačne posúdiť, či je pre nich účasť na prednáškach dôležitá z hľadiska zvládnutia predmetu ,
- komunikácia učiteľa so študentmi je tiež nedostatočná a nepresvedčila tak študentov o zvýšení záujmu o študovaný predmet,
- študenti vyslovili priemernú spokojnosť s rozsahom a objektivnosťou zhodnotenia vedomostí počas skúšky,
- študenti naznačujú čiastočný prekryv obsahu predmetu s inými predmetmi,
- nepreukázateľná dostatočnosť učiteľa pri prepájaní teórie z praxou,
- nejednoznačný súhlas študentov s dostatočným podielom praktických cvičení, letných škôl
- nevidia v predmete možnosť ich tvorivého prístupu,
- nedostatočná zabezpečenosť predmetov študijnou literatúrou,
- študenti hodnotia ako nepriaznivý stav tvorby rozvrhu hodín a organizáciu jednotiek študijného plánu,
- nejednoznačné posúdenie dostatočnosti využívania modernej prístrojovej techniky vo vzdelávaní,
- študenti by privítali väčšiu participáciu na výučbe učiteľov a odborníkov zo zahraničia,
- najkritickejšie študenti hodnotili obsahovú náplň praxe a jej rozsah a organizáciu pre overenie teoretických vedomostí.

Realizované činnosti a prijaté opatrenia:

Vo vzdelávacom procese sa modelovo uplatnil princíp zvýšenej komunikácie medzi študentmi a učiteľmi, kde sa následne v rámci riadeného rozhovoru vedenie fakulty snažilo získať spätnú väzbu o vnímaní vyučovacieho procesu a vyučovaných predmetov.

Na základe tohto sa stanovil spôsob a minimálna obsahová náplň **informačného listu predmetov** a tiež podrobný obsah predmetu na 13. týždňový semester, kde zodpovednosť za tento obsah prevzali garanti daného predmetu. Jednoznačne sa stanovil: druh a rozsah vzdelávacích činností, metóda vzdelávacej činnosti, ukončenie a kredity, podmieňujúce predmety, podmienky na absolvovanie predmetu, cieľ predmetu a výsledky vzdelávania, odporúčaná literatúra.

Všetky informácie o predmete sú dostupné vo verejnom katalógu predmetov.

Lepšiu orientáciu v obsahovom zameraní predmetov okrem vyučujúcich daného predmetu sprostredkovali **študijný poradcovia** menovaní dekanom fakulty pre každý študijný program. V nasledujúcom období sa stanoví harmonogram stretnutí so študentmi pre jednotlivé ročníky a študijné programy.

Na procese prenosu informácií sa spolupodieľala aj **Študentská rada FZKI** zriadením facebooku pre študentov.

Prekryv obsahovej náplne jednotlivých predmetov sa prehodnotil na garantujúcich katedrách, urobila sa náprava a k jednotlivým navrhnutým študijným plánom urobili stanovisko aj vybraní absolventi študijného programu. Odstránenie duplicít a prehodnotenie opodstatnenosti jednotlivých predmetov položilo základ pre tvorbu študijných programov a ich študijných plánov do nastávajúcej **komplexnej akreditácie**.

Prepojenosť s praxou sa v rámci študijného programu riešila zorganizovaním vernisáže a krajinársko-urbanistického workshopu s Prof. Ing. arch. Michalom Šarafinom, DrSc., ktorý sa dlhoročne zaoberá vidieckou krajinou. Na stretnutí sa okrem študentov a učiteľov fakulty zúčastnili aj starostovia niektorých obcí a tiež hlavný architekt mesta Nitra Ing. arch. J. Hrozenský, PhD. Hovorilo sa o budúcich víziách, plánoch a dôležitej úlohe záhradných a krajinných architektov pre budúci rozvoj slovenských dedín.

Tento model prepojenia praxe s výučbou sa bude uplatňovať aj v nasledujúcom akademickom roku, vždy aktuálne podľa pozvaných odborníkov z praxe.

Tvorivosť študentov a overenie ich získaných vedomostí sa realizovala na absolvovaní sadovnícko-architektonickej štúdie zeleného jadra obce Žitavany: Prezentácia výstupov starostovi, zastupiteľstvu a obyvateľom na ZŠ v Žitavanoch. Toto je príklad možného nadobudnutiach významných tvorivých zručností v konfrontácii s praxou. V budúcom období fakulta zmluvne nadviaže spoluprácu s vybranou obcou, mestom a tak vytvorí priestor pre študentov na preukázanie edukačných výstupov absolvovaného predmetu.

Posilnenie tvorivého prístupu študentov sa uplatňovala aj v možnosti zúčastniť sa na Študentskej vedeckej konferencii 2013, ktorá sa bude organizovať každoročne v gescii prodekanke pre vedecko-výskumnú činnosť.

Rovnako boli študenti podporení motivačnými štipendiami v prípade ich aktívnej účasti na podujatiach (Land_Urbia, Flora), ktoré majú charakter jednak edukačný a zároveň prezentačný pre fakultu.

V tomto smere bude fakulta pokračovať v svojich aktivitách aj naďalej a bude hľadať možnosti na získanie finančných prostriedkov na podobné podporné aktivity pre študentov a učiteľov.

Zabezpečenosť študijnou literatúrou sa riešila komplexnejšie. Vypracovali sa „Zásady edičnej činnosti na fakulte“ a jednotlivých autori dostali poverenie na napísanie rukopisu učebnej pomôcky.

Tento postup sa bude uplatňovať vždy po prehodnotení stavu povinnej študijnej literatúry na fakulte.

Tvorba rozvrhu a zápis predmetov pre daný akademický rok má svoje pravidlá, ktoré sú prehľadne sprístupnené študentom v UIS. Študenti si robia v prvom kole registráciu predmetov a v druhom kole následne tvorbu rozvrhov. Povinné predmety sú im automaticky zaradené do študijného plánu. Fakulta má svojho fakultného rozvrhára, ktorý kooperuje na rozvrhových činnostiach s fakultným integrátorom pre čo najefektívnejšie nastavenie rozvrhových akcií.

Vybavenosť fakulty prístrojovou a didaktickou technikou sa každoročne vyhodnocuje v správe o vzdelávacej činnosti a následne sa vypracovávajú požiadavky jednotlivých katedier. Celý proces bol nastavený cez koordináciu s Centrom IKT FZKI, ktoré sa stalo organizačnou jednotkou fakulty.

Požiadavka študentov na väčšiu participáciu **zahraničných lektorov** sa riešila cez sériu výberových prednášok, významných odborníkov z praxe resp. iných univerzít. Zúčastnili sa:

- učiteľ z Katedry záhradní a krajinné architektury, Fakulta agrobiologie, potravinových a prírodných zdrojů , Česká zemědělská univerzita v Praze
- učiteľ z Ústavu umenia a designu Západočeskej univerzity v Plzni , Plzen 2015 land art expert,

- vedúci Ústavu plánování krajiny, Zahradnická fakulta v Lednici, Mendelova univerzita v Brně
- Research Office Birmingham School of the Built Environment, Birmingham City University
Veľká Británia

Študenti tak mali možnosť doplniť si svoje vedomosti a zároveň zvýšiť svoje jazykové kompetencie. Fakulta bude i naďalej hľadať možnosti na takýto druh spolupráce.

Organizácia praxe a jej obsahová náplň prešla určitou korekciou. Do UIS boli zaradené cielene zazmluvnené organizácie a firmy, podľa toho aké bolo zameranie záverečných prác študentov.

V tomto smere fakulta plánuje vytvoriť databázu potencionálnych zmluvných partnerov pre absolvovanie praxí a využiť pri tom aj iné formy napr. letné školy pod vedením odborníkov z praxe.

Prax študentov sa realizuje aj o forme tzv. Špecializovaných kurzov, ktoré sú realizované pod vedením učiteľov a tak rozširujú praktické zručnosti študentov.



Ing. Klaudia Halászová, PhD.
dekanka

V Nitre, 25.6.2013